

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслимовская средняя общеобразовательная школа им. Г.Тукая» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
им.Г.Тукая»
МБОУ «Муслимовская СОШ им.Г.Тукая»
протокол № 9 от 26.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Муслимовская СОШ

_____ *Г.М.Галеева* Г.М.Галеева



Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Летний трудовой лагерь
"Ромашка"

Автор – разработчик:
Г.Ф.Мавлиева педагог МБОУ
«Муслимовская СОШ им.Г.Ф.Тукая»

с. Муслимово

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Основные направления воспитания

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. Содержательный раздел

Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль «Культура России »

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Раздел III. Организационные условия реализации программы

Модуль «Партнерство»

Модуль «Работа с родителями»

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для пришкольного лагеря «Ромашка» МБОУ «Муслимовская СОШ им.Г.Тукая» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для лагерей на базе МБОУ «Муслимовская СОШ им.Г.Тукая», реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе

духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском пришкольном лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим**

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержательный раздел.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания.

1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание, ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными

деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; -

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино;

30 августа – День Республики;

Курбан-байрам (6 июня 2025 г.); Сабантуй -7-8 июня 2025г.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Курбан-байрам (6 июня 2023 г.); Сабантуй (в момент определения даты).

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан.

Молодое министерство, Центр Лето

- Формирование межкультурных компетенций.

3.Модуль «Психолого-педагогического сопровождения»

Пришкольный лагерь – это замечательная возможность для детей провести летние каникулы весело и с пользой. Однако, для многих ребят это первый опыт пребывания в коллективе без родителей, что может вызвать стресс и трудности в адаптации. Именно здесь на помощь приходит педагог-психолог, чья роль в создании комфортной и безопасной среды для детей неоценима.

Основные задачи педагога-психолога в пришкольном лагере:

- **Диагностика:** В первые дни работы лагеря психолог проводит диагностику, направленную на выявление эмоционального состояния детей, их уровня тревожности, коммуникативных навыков и возможных трудностей в адаптации. Это может быть анкетирование, наблюдение за поведением детей в группе, индивидуальные беседы.
- **Адаптация:** Психолог разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на облегчение адаптации детей к новым условиям. Это могут быть игры на знакомство и сплочение коллектива, тренинги на развитие коммуникативных навыков, беседы о правилах поведения в лагере и способах решения конфликтных ситуаций.
- **Профилактика:** Психолог проводит профилактическую работу, направленную на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций, буллинга и других негативных явлений. Это могут быть тематические занятия, ролевые игры, беседы о толерантности и уважении к другим.
- **Консультирование:** Психолог оказывает индивидуальную консультативную помощь детям, испытывающим трудности в адаптации, имеющим проблемы в общении со сверстниками или другие эмоциональные проблемы. Также психолог консультирует вожатых и воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особенности развития или поведения.
- **Разрешение конфликтов:** Психолог помогает разрешать конфликтные ситуации, возникающие между детьми. Он выступает в роли медиатора, помогая сторонам конфликта выслушать друг друга, понять причины конфликта и найти компромиссное решение.

Роль вожатых в адаптации детей в первые дни:

Вожатые – это первые люди, с которыми дети сталкиваются в лагере. От их профессионализма и чуткости во многом зависит, насколько быстро и успешно пройдет адаптация ребенка. Вожатые играют ключевую роль в создании атмосферы доверия и поддержки.

Как вожатые помогают адаптироваться детям:

-Создание позитивной атмосферы: Вожатые должны быть доброжелательными, внимательными и отзывчивыми. Они должны создавать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и нужным.

-Знакомство и сплочение: Вожатые организуют игры и мероприятия, направленные на знакомство детей друг с другом и сплочение коллектива. Это помогает детям почувствовать себя частью группы и найти новых друзей.

-Поддержка и внимание: Вожатые должны быть внимательны к каждому ребенку, особенно в первые дни пребывания в лагере. Они должны замечать признаки тревоги или дискомфорта и оказывать поддержку.

-Объяснение правил и распорядка: Вожатые должны четко и понятно объяснить детям правила поведения в лагере и распорядок дня. Это помогает детям чувствовать себя увереннее и контролировать ситуацию.

-Индивидуальный подход: Вожатые должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и оказывать ему необходимую поддержку. Например, застенчивому ребенку может потребоваться больше времени, чтобы адаптироваться, а активному ребенку – больше возможностей для реализации своей энергии.

Разрешение конфликтов: Конфликты – неизбежная часть жизни в коллективе. Важно научить детей конструктивно разрешать конфликты, не прибегая к агрессии

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: советотряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
 - коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
 - автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
 - коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
 - завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

7. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, Реализация воспитательного потенциала профилактической среды в детском лагере предусматривает: физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях; целенаправленную работу всего педагогического

коллектива по воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических антиэкстремистская безопасность и т.д.;

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому

безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики организацию превентивной работы со сценариями развития социально давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются вожатые, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Мой Татарстан»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая гигиена»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые

для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе

содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
 - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
 - новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Модуль «Партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров виртуальных экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря,
- на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Успешная реализация воспитательной программы в пришкольном лагере напрямую зависит от грамотного кадрового обеспечения. Ведь именно люди – вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и другие сотрудники – создают ту атмосферу, которая делает летний отдых детей незабываемым, полезным и безопасным. Кадровое обеспечение – это не просто набор сотрудников, а слаженная команда профессионалов, объединенных общей целью – создать для детей безопасное, интересное и развивающее пространство в пришкольном лагере. Инвестиции в качественный подбор, обучение и поддержку персонала – это инвестиции в счастливое и полезное лето для каждого ребенка.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план пишется в соответствии с приложением к приказу
Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 (письмо
о Программе воспитания и календарном плане направлено в МО 18.04.2025
№ 2301).

Время проведения	Наименование мероприятия. Уровень проведения (общелагерный, отрядный, групповой), возраст участников	Описание мероприятия
Период смены (организационный, основной, итоговый), день смены (счет по порядку)		
Организационный период, 1 день, 16.06.2025		
утро	Церемония открытия смены.	Линейка открытия. Утренняя зарядка. Завтрак. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)
день	Знакомство с лагерем (хозяйственный сбор).	Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кого не хватает?» «Праздник детства»- праздник в спортивно оздоровительном комплексе «Юность».Обед
Организационный период, 2 день, 17.06.2025		
утро	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя зарядка. Завтрак
день	Танцевально-игровая программа «Лекарство от скуки». Время творческих дел.	Время творческих дел: выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка. Игры на свежем воздухе. Обед
Основной период, 3 день, 18.06.2025		
утро	Минутка здоровья «Природа дарит нам здоровье»	Линейка.Утренняя зарядка. Завтрак
день	«День забав и игр» «Правила пожарной безопасности»	Инструктаж, просмотр видео. Минутка здоровья «Правильное питание» Веселые эстафеты «Летняя карусель». Обед.
Основной период,		

4 день, 19.06.2025		
утро	Спасибо зарядке— здоровье в порядке!»	Линейка. Утренняя зарядка. Завтрак .
день	«День родного края»	Заочная экскурсия «История нашего села». Минутка здоровья «Правильное питание» .Обед.
Основной период, 5 день, 20.06.2025		
утро	Спасибо зарядке— здоровье в порядке!»	Линейка. Зарядка.Завтрак.
день	День открытия лагеря «Здравствуй, лето 2025»	Открытие лагеря. Концерт. Обед
Основной период, 6 день, 22.06.2025		
утро	Минутка здоровья «Правила личной гигиены»	Линейка. Утренняя зарядка. Завтрак. Минутка здоровья.
день	«День сказок».	Конкурс рисунков «Мои любимые сказки». Мероприятие «Сказки» викторина. Обед.
Основной период, 7 день, 23.06.2025		
утро	«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья.
день	«День художника».	Сценка «Разговор красок». Обед. Конкурс рисунков «Мои впечатления».
Основной период, 8 день, 24.06.2025		
утро	Минутка здоровья «Природа дарит нам здоровье»	Линейка. Зарядка. Завтрак.
день	«Моя семья».	Конкурс стихотворений и песен о семье. Игра по станциям «Моя семья – мое богатство» Обед.
Основной период, 9 день, 25.06.2025		
утро	«Глаза – главные помощники человека».	Линейка. Зарядка.Завтрак Минутка здоровья.
день	«День театра».	Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры». Обед. Поход в ДК с. Муслимово, просмотр детских театров.
Основной период, 10 день, 26.06.2025		
утро	«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	Линейка. Утренняя зарядка. Завтрак . Минутка здоровья.

день	«День экологии».	Экологический десант. БУНТ – большая уборка нашей территории. Обед
Основной период, 11 день, 27.06.2025		
утро	«Зачем человеку кожа?»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья. Завтрак.
день	«Моя Родина».	Беседа «Моя Родина». Подвижные игры на свежем воздухе. Обед.
Основной период, 12 день, 29.06.2025		
утро	«Природа дарит нам здоровье»	Линейка. Зарядка. Завтрак. Минутка здоровья.
день	«День туриста».	Спортивный час. «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Обед.
Основной период, 13 день, 30.06.2025		
утро	«Закаливание».	Линейка Утренняя зарядка. Завтрак Минутка здоровья.
день	«День фантазий».	Мульти-пульти карнавал. Кинотеатр (3,4 отряды). Конкурс рисунков «А в нашем лагере....» (1,2 отряды). Обед.
Основной период, 14 день, 1.07.2025		
утро	Минутка здоровья «Природа дарит нам здоровье»	Линейка. Зарядка. Завтрак.
день	«День похода».	Туристический поход по маршруту «Экологической тропы». Обед.
Основной период, 15 день, 2.07.2025		
утро	«Осанка –основа красивой походки».	Линейка. Утренняя зарядка. Завтрак. Минутка здоровья.
день	«День рекордов».	Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы». Обед.
Основной период, 16 день, 3.07.2025		
утро	«Мой рост и мой вес»	Линейка. Утренняя зарядка. Завтрак Минутка здоровья.
день	«День наоборот».	Обед. Конкурс.